

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и новизна программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Основные участники реализации программы.....	6
1.6. Возрастные особенности развития познавательной деятельности и усвоения элементарных математических представлений воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.....	6
1.7. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.8. Ожидаемые результаты.....	9
1.9. Форма контроля.....	10
1.10. Формы подведения итогов реализации программы.....	15
2. Организационно-педагогические основы обучения	
2.1 Принципы реализации программы.....	15
2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.....	15
3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	
3.1. Учебно – тематический план.....	16
3.2. Содержание программы	16
4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы	40
5. Условия реализации дополнительной образовательной программы	
5.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	41
5.2. Методическое обеспечение программы.....	41
5.3. Взаимодействие с родителями.....	41
6. Список литературы	42

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна программы.

Проблема социальной адаптации в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности ребёнка основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируются на психофизиологических возможностях детского организма интегрироваться в контекст определенной социальной ситуации развития. Соответственно, период вхождения ребёнка раннего возраста в новые условия жизни в дошкольной образовательной организации является одним из решающих в области становления гармоничной и успешной личности, поскольку, от того как пройдет период адаптации, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста. Неодинаковый уровень развития личности ребёнка, особенности социального окружения и условия семейного воспитания показывают разную степень социальной готовности, что изначально создаёт ситуацию наличия неодинаковых стартовых возможностей детей раннего возраста.

Однако прежняя система педагогических взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным требованиям дошкольного образования, предусматривающего личностно-ориентированное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с воспитанниками. На этапе модернизации дошкольного образования приоритет отводится системе комплексной помощи психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательно-развивающем пространстве дошкольной образовательной организации. Несомненная значимость обозначенной проблемы послужила основанием для разработки и внедрения **программы «Привыкай-ка»** по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Соответственно, **новизна программы «Привыкай-ка»** заключается в решении задачи социально-коммуникативного развития воспитанников раннего возраста в период адаптации посредством **комплексного использования разнообразных игр социально-коммуникативной направленности**, через которые воспитанники получают возможность приобрести навыки взаимодействия со сверстниками и со взрослыми, снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить импульсивность, тревогу,. Кроме того, мы считаем, что комплекс подобранных нами математических игр с правилами и задачами, помогает воспитанникам, достичь высокого уровня развития игровых и предметно-манипулятивных умений, замыслов, практического опыта в апробации полученных знаний.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Привыкай-ка» - создание благоприятных педагогически обоснованных условий для оптимизации процесса адаптации воспитанников раннего возраста путём вовлечения в образовательно-игровое взаимодействие средствами разнообразных игр эмоционально-психологического содержания.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.
2. Снизить проявления импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги.
3. Сформировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Создать условия для развития игровых навыков.
5. Создать условия для развития высших психических функций, речи, воображения.
6. Способствовать проявлению детской самостоятельности и инициативы.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, сохранения и укрепления их психологического и физического здоровья.

1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «Привыкай-ка» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Устав СП «Детский сад № 2» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад – «Берёзка» ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза С.С. Заруднева"ОЦ" с.Августовка

1.4.Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Привыкай-ка» заключается в комплексном решении задач познавательного направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Интегрируемые виды детской деятельности	Задачи интеграции
Двигательная деятельность	сформировать умение ориентироваться в пространстве, в подвижных играх и физических упражнениях; развивать мелкую моторику; развивать умение двигаться в заданном направлении; развивать умение действовать по сигналу
Трудовая деятельность	радоваться результатам своего труда; развивать потребность оказывать посильную помощь взрослому при подготовке оборудования для образовательной деятельности
Коммуникативная деятельность	Сформировать умение вступать в диалог; развивать умение употреблять формулы речевого этикета – здравствуйте, пожалуйста, спасибо; развивать умение выражать словесно свою просьбу; развивать умение слушать стихотворные тексты; способствовать накоплению пассивного словаря; способствовать актуализации активного словаря.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Познакомить со стихами, фольклорными произведениям; поддерживать стремление договаривать знакомые слова и предложения из текстов стихотворений.
Игровая деятельность	Развивать желание участвовать в совместных играх; сформировать умение соблюдать правила игр; развивать умение
Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес, сформировать представление об основных цветах спектра; развивать умение видеть причинно-следственные связи; развивать воображение.

Отличительными особенностями программы «Привыкай-ка» является также структура образовательной деятельности. Каждая образовательно-игровая ситуация во состоит из трёх компонентов: эмоционально-положительный ритуал приветствия, эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения, подвижная игра на сплочение детского коллектива,

1.5. Основные участники реализации программы.

Основными участниками реализации программы «Привыкай-ка» являются:

- воспитанники группы раннего возраста;
- родители воспитанников раннего возраста;
- воспитатель группы

1.6. Возрастные особенности психофизического развития воспитанников раннего возраста.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка. Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной

стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи. Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка.

Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы «Привыкай-ка» рассчитана на 6 месяцев. Продолжительность образовательного взаимодействия с воспитанниками раннего возраста – 10 мин, согласно требованиям СанПиН. Комплектование детского объединения происходит по мере поступления воспитанников в группу в течение всего адаптационного периода. По окончании периода поступления воспитанников группа насчитывает 16 детей.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня, согласно требованиям СанПиН.

При организации образовательной деятельности используются три основных способа организации воспитанников: групповой, подгрупповой, индивидуальный. В программе выделены два аспекта индивидуализации:

- Индивидуальный подход к детям с учетом уровня их социальной готовности.
- Индивидуальный подход к детям с учетом характера социально-коммуникативной активности.

1.8. Ожидаемые результаты.

Результаты освоения программы «Привыкай-ка» младшими дошкольниками представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Социальная готовность к посещению ДОО	Наличие предметно-практического опыта
Проявляет дружелюбность к сверстникам и сотрудникам ДОО	Самостоятельно манипулирует с имеющимися игрушками и развивающим оборудованием
Проявляет эмоциональную удовлетворённость от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми и взрослыми	Проявляет инициативу при пользованиями предметами обихода
Проявляет инициативность в некоторых видах деятельности (несёт книгу для чтения, игрушки для совместного взаимодействия и т.д.)	Проявляет речевую активность, может выразить свою просьбу с помощью речи
Знает режим дня и проявляет интерес к принятию пищи, зарядке, гигиеническим процедурам	Соблюдает правила игры, предложенной взрослым
Соблюдает правила поведения в группе	Проявляет интерес к окружающим предметам, явлениям, объектам
Не имеет признаков соматического заболевания	
Легко прощается с родителями в часы приёма, не вспоминает о них в течение всего периода пребывания в группе	
Свободно ориентируется в пространстве группы	

1.9. Форма контроля.

Результативность программы отслеживается использованием низкоформализованных методов - **наблюдения, беседы** - и высокоформализованных – **диагностических тестов**. Все диагностические мероприятия проводятся на начало реализации программы и по её окончании в целях отслеживания успешности освоения программы.

В процессе **педагогического мониторинга** заполняются листы адаптации на каждого воспитанника(таблицы 3,4).

Таблица 3.

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																									
	Социальные контакты	с детьми																								
		со взрослыми																								
	Познавательная и игровая деятельность																									
Реакция на изменение привычной ситуации																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Таблица 4.
Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Первичное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, деятельность).

Затем проводится **диагностическое обследование с каждым воспитанником индивидуально**. Учитывая современный подход к диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка, были определены основные параметры оценки: принятие задания, способы его выполнения, обучение в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

- **Принятие задания** – (согласие ребенка выполнять предложенное задание) является первым, абсолютно необходимым условием его выполнения. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к действиям с ними.
- **Способ выполнения задания** – самостоятельно или после обучения (показа, подражания действиям взрослого).
- **Обучение в процессе диагностического обследования** – осуществляется только в пределах трех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям предлагаются следующие виды помощи: выполнение действия по показу или подражанию, выполнение задания по подражанию с

использованием указательных жестов, с ориентировкой на речевую инструкцию.

Обучаемость в процессе обследования, т.е. переход ребенка от подражательных действий к самостоятельному выполнению задания свидетельствует о его потенциальных возможностях.

- **Отношение ребенка к результату своей деятельности** – определяется следующим образом: подавляющее большинство социально готовых детей проявляет активный интерес к предложенным заданиям, самостоятельно их выполняет и заинтересовано конечным результатом. Для детей не готовых к посещению ДОО, как правило, характерно безразличное отношение к заданиям и полученному результату.

Наряду с качественной оценкой действиям ребенка дается **количественная оценка** (по четырехбалльной шкале). Она проводится следующим образом:

- **1 балл** – дается в тех случаях, когда ребенок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обучения ведет себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;
- **2 балла** – ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, при обследовании действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
- **3 балла** – ребенок принимает задание, но при его выполнении испытывает трудности, в процессе диагностического обследования действует правильно, а после обучения переходит на самостоятельный способ выполнения задания;
- **4 балла** – ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремится к положительному результату.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий, является важным показателем познавательного развития, который сравнивается с количеством баллов, характерным для воспитанников, готовых к посещению ДОО (**34 – 40 баллов**)

Дети, получившие в результате выполнения заданий:

- **10 – 12 баллов** – относятся к первой группе;
- **13 – 23 балла** - вторая группа;
- **24 – 33 балла** – к третьей группе;
- **34 – 40** – к четвертой группе.

На основании данных обследования разрабатываются рекомендации к проведению индивидуальной работы с воспитанником.

Детей *первой* группы, получивших 10-12 баллов, необходимо учить:

- Эмоционально реагировать на обращение к ним близких взрослых;
- Выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие;
- Понимать цели действия.

У детей *второй* группы, получивших 13-23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. В первую очередь, сотрудничества ребенка со взрослым. Важно сформировать способность подражать действиям взрослого. Одним из основных направлений в работе является развитие речи, которое осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Кроме того, работа должна быть направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям. Важно сформировать у детей интерес к игровым действиям с сюжетными игрушками, умение положительно взаимодействовать со сверстниками.

У детей *третьей* группы, получивших 24-33 балла, необходимо формировать активность интереса к свойствам и качествам предметов, вызывать перцептивные действия (пробы, примеривание). Важно вызывать интерес к сюжетной игре и продуктивным видам деятельности. Важным направлением в работе с детьми третьей группы является формирование у них целостного представления об окружающей действительности. Во всех случаях проводится работа по развитию коммуникативных способностей и речи воспитанников

Для составления полной картины периода адаптации на этапе диагностики организуется анкетирование для родителей вновь поступающих воспитанников (анкета 1,2)

Анкета 1.

Анкета для родителей. Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

_____ Дата
рождения _____

_____ Домашний адрес,
телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

_____ Год
рождения _____

_____ Образование, специальность, место
работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

_____ Год
рождения _____

Образование, специальность, место
работы _____

4. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с
ними _____

_____ 5. К кому из членов семьи ребенок
больше привязан _____

6. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

_____ 7. Основные виды игр и занятий
дома _____

8. Какие игрушки любит, кто их
убирает _____

9. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть): - с детьми
своего возраста да нет - с детьми старшего возраста да нет - с незнакомыми
взрослыми да нет - с родными да нет

10. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): - спокойным;
малоэмоциональным; очень эмоциональным .

11. Что умеет делать ребенок
самостоятельно _____

12. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего
трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление,
укладывание спать, другое
(допишите) _____

13. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест
все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке. Как Вы его кормите
дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом
докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень
аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть
то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

14. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно;
сам; с ним рядом сидит кто- то из взрослых; иногда мочится во сне;
раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и
одевают взрослые.

Спасибо!

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

- совместные игры с родителями;
- творческий отчет воспитателя на тематическом педагогическом совете.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1 Принципы реализации программы «Привыкай-ка»

1. *Принцип развития*, который предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

2. *Принцип индивидуальности* - предполагает создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию..

3. *Принцип доступности* - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития.

4. *Принцип активности, самостоятельности, творчества* - позволяет осуществлять совместное создание окружающей тематической среды взрослого с ребенком.

5. *Принцип эмоционального благополучия каждого воспитанника* – предполагает учёт психологического состояния каждого воспитанника и создание оптимальных условий для комфортного пребывания дошкольников в образовательной организации.

2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.

Психологическое обеспечение программы «Привыкай-ка» заключается в создании комфортной, доброжелательной обстановки в рамках образовательной деятельности. Это становится возможным в силу того, что сама по себе игра - самая естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает его, оказывая положительное влияние на дальнейшее включение ребёнка в новые условия социальной действительности.

3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности .

3.1. Учебно – тематический план.

Таблица 2.

№	Наименование	Всего	Теория	Практика
---	--------------	-------	--------	----------

п/п				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.	Вводная диагностика	2	0	2	0	0
2.	Повышение эмоционально-мышечной комфортности	14	0	6	8	0
3	Установление эмоционально-коммуникативного контакта (приветствие)	14	0	6	8	0
4.	Подвижные игры	7	0	3	4	0
7	Дидактические игры	7	0	3	4	0
8	Итоговая диагностика	2	0	0	0	2

3.2.Содержание программы.

В перспективно-календарное планирование не входят четыре занятия(занятия в сентябре и два занятия в ноябре), в ходе которых организуется стартовая диагностика социального поведения вновь пришедших воспитанников.

Таблица 3.
Перспективно-календарное планирование по содержанию программы «Привыкай-ка» .

Месяц	Форма взаимодействия с воспитанниками	Задачи	Методическое обеспечение/методические указания
-------	---------------------------------------	--------	--

<p>Сентябрь. 3-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Назови себя ласково».</p> <p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Солнышко и тучка».</p>	<p>1.Познакомить детей друг с другом. 2.Сформировать представление об имени сверстников. 3.Создать условия для проявления дружелюбности. 4.Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>1.Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2.Развивать физиологическое дыхание. 3.Сформировать представления о природных явлениях – пасмурно, когда солнце заходит за тучу.</p>	<p>М/О – мяч.</p> <p>М/У: воспитанники сидят в кругу. Педагог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать себя ласково.</p> <p>М/У: Педагог демонстрирует выполнение движений и комментирует их текстом: «Солнышко зашло за тучку, стало прохладно» – сжимается в комок, задерживает дыхание. Контролирует принятие воспитанниками соответствующей позы Педагог: «Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко, всех на солнышке разморило – расслабляется, выдыхает. Проводится 2-3 раза.</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>3. Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Весёлый мяч»</p>	<p>1.Объединить всех воспитанников в одно общее дело. 2.Развивать навык выполнения прыжков на месте. 3.Развивать умение передвигаться в ограниченном пространстве, не мешая друг другу.</p>	<p>М/У: одному из воспитанников предлагается исполнить роль мяча и прыгать на месте в такт стихотворению, которое произносит педагог. Педагог, положив руку ему на голову, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!». После этого «мяч» убегает, а все дети ловят его. Игра проводится 3-4 раза. Водящие меняются.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">4-е занятие</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй, Машенька, я...».</p> <p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Загорелые мордашки».</p> <p>3. Дидактическая игра «Ловись,</p>	<p>1.Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2.Сформировать представление об имени сверстников.</p> <p>3.Создать условия для проявления дружелюбности.</p> <p>4.Развивать желание приветствовать сверстников, соблюдать речевой этикет.</p> <p>1.Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности.</p> <p>2.Развивать физиологическое дыхание.</p> <p>3.Сформировать представления о природных явлениях – во время нахождения на солнце, кожа приобретает коричневый оттенок.</p>	<p>М/О: кукла-перчатка Маша из мультфильма «Маша и медведь»</p> <p>М/У: Педагог надевает игрушку на руку и предлагает воспитанникам поздороваться с Машей, называя себя по имени. Обращает внимание на то, чтобы каждый воспитанник пожал руку Маше и представился: «Здравствуй, Маша, я Илюша...»</p> <p>М/У: Педагог выполняет движения и сопровождает показ текстом: «Ярко светит ласковое солнышко. Давайте подставим солнышку подбородок, чтобы он загорел». Вот так-поднять слегка голову, слегка разжать губы и зубы, сделать вдох. «Ой, летит жучок, хочет сесть на наш язычок, крепко закрываем ротик – задержать дыхание. Жучок полетел дальше. А мы с вами приоткрываем вот так рот, и выдыхаем носиком. Теперь загорает нос».</p> <p>Игра проводится 2-3 раза.</p>
--	--	---	--

	рыбка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплотить детский коллектив. 2.Развивать умение различать основные цвета. 3.Познакомить с понятием «Много». 4.Развивать согласованность движений. 5.Воспитывать умение радоваться за товарища. 	<p>М/О: коробка из плотного картона, цветные металлические пробки от бутылок (2рыбки»), магнит, удочка.</p> <p>М/У: Воспитанникам демонстрируется аквариум с рыбками. Педагог первым выуживает «рыбку» и предлагает попробовать воспитаннику, который посещает учреждение дольше других. За время, отведённое на игру, каждый воспитанник выуживает хотя бы по одной «рыбке».</p> <p>После того, как все «рыбки» будут пойманы, педагог подводит итог: Сколько рыб поймали? Много»</p>
Сентябрь 5-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй ,как тебя зовут?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить имена сверстников и познакомить с новыми детьми. 2.Развивать желание соблюдать речевой этикет. 3.Развивать умение вступать и поддерживать диалог. 	<p>М/О: кукла.</p> <p>М/У: воспитанники встают в круг. Педагог, передавая куклу ребёнку произносит: Здравствуй, Мне ладошку протяни, своё имя назови.».</p> <p>Воспитанник принимает куклу, здоровается и называет своё имя.</p>

	<p>2. Эмоционально-психологически й этюд на снятие мышечного напряжения «Весёлые котята».</p>	<p>1. Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2. Развивать физиологическое дыхание. 3. Сформировать представления о домашних животных.</p>	<p>М/О: ковёр. М/У: Педагог «превращает» детей в котят и предлагает им пошалить: котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали, начали зевать (вдохнуть, задержать дыхание). Они легли на коврик и заснули – меленный выдох. У котят равномерно поднимаются животики, они спокойно дышат. Игра проводится 2-3 раза.</p>
	<p>3. Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Минутка шалости»</p>	<p>1. Объединить всех воспитанников в одном пространстве. 2. Развивать умение слышать начало и окончание музыки. 3. Развивать умение передвигаться в ограниченном пространстве, не мешая друг другу.</p>	<p>М/О: фонограмма с записью детской песенки, флажок. М/У: Педагог объявляет минутку шалости, когда можно делать все, что хочется – бегать, прыгать. Как только музыка затихает, и педагог взмахнёт флажком, то все ребятки сбегаются вместе и обнимаются. Игра проводится 2-3 раза</p>

Сентябрь 6-е занятие	1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Назови себя ласково».	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Сформировать представление об имени сверстников. 3.Создать условия для проявления дружелюбности. 4.Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	М/О – мяч. М/У: воспитанники сидят в кругу. Педагог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать себя ласково.
	2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Солнышко и тучка».	1.Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2.Развивать физиологическое дыхание. 3.Сформировать представления о природных явлениях – пасмурно, когда солнце заходит за тучу.	М/У: Педагог демонстрирует выполнение движений и комментирует их текстом: «Солнышко зашло за тучку, стало прохладно» – сжимается в комок, задерживает дыхание. Контролирует принятие воспитанниками соответствующей позы Педагог: «Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко, всех на солнышке разморило – расслабляется, выдыхает. Проводится 2-3 раза.
	3.Дидактическа		

	<p>я игра «Дружок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплотить детский коллектив. 2.Развивать умение вступать в диалог. 3.Развивать умение соблюдать речевой этикет, используя формулы вежливых слов. 4.Развивать умение что-то предлагать. 5.Воспитывать умение радоваться за товарища 	<p>М/О: игрушечная собачка Дружок, миска с едой</p> <p>М/У: Педагог держит в руках собачку и озвучивает: «Гав – гав! Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Вике лапу!». После этого подходит к воспитаннику, чьё имя названо и предлагает взять собачку за лапу. Ребёнок здороваётся с собачкой и угощает её: «На, Дружок, суп!» Собачка ест суп и благодарит ребёнка. Тот отвечает: «Пожалуйста»</p>
<p>Сентябрь 7-е занятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй, Машенька, я...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей друг с другом. 2.Сформировать представление об имени сверстников. 3.Создать условия для проявления дружелюбности. 4.Развивать желание приветствовать сверстников, соблюдать речевой этикет. 	<p>М/О: кукла-перчатка Маша из мультфильма «Маша и медведь» М/У: Педагог надевает игрушку на руку и предлагает воспитанникам поздороваться с Машей, называя себя по имени. Обращает внимание на то, чтобы каждый воспитанник пожал руку Маше и представился: «Здравствуй, Маша, я Илюша...»</p>

	<p>2. Эмоционально-психологически й этюд на снятие мышечного напряжения «Мороженное».</p>	<p>1.Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2.Развивать физиологическое дыхание. 3.Сформировать представления о свойствах жидких веществ – при холоде – замерзают, при нагревании - таят.</p>	<p>М/О: ковёр. М/У: педагог «превращает» детей в мороженное. «Сейчас мороженное лежит в морозильной камере. Там так холодно, что мороженое твердое-твердое (сжаться в комок). Так холодно, что дыхание перехватывает (сделать вдох и задержать дыхание). Но вот мороженое вынули из холодильника и оно сначала стало мягким, а потом и вовсе растаяло, растеклось по тарелке (сделать выдох, и расслабиться)». Игра проводится 2-3 раза.</p>
	<p>3. Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Хоровод»</p>	<p>1.Сплотить детский коллектив. 2.Развивать умение ходить по кругу. 3.Развивать фонематический слух через стимулирование речевой активности путём договаривания фраз за взрослым.</p>	<p>М/У: Педагог заводит хоровод и проговаривает: Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод. До того мы закружились, Что на землю повалились. Бух!</p> <p>При произнесении последней фразы все вместе приседают. Поощрять воспитанников, которые могут договаривать окончание фраз за педагогом.</p>

1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуйте!»

1. Создать условия для проявления дружелюбности.
 2. Развивать желание приветствовать сверстников.
 3. Развивать умение выполнять согласованные движения.
 4. Создать условия для проявления речевой активности воспитанников через договаривание текста стихотворения.

М/У: Педагог организует круг и произносит слова. Воспитанники выполняют движения за педагогом и, если могут, проговаривают слова вместе с педагогом:
 Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.
 Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.
 Здравствуйте, глазки – миг, миг, миг.
 Здравствуй, мой носик – бик, бик, бик.
 Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх.
 Здравствуй, мой ротик – чмок, чмок, чмок.
 Здравствуйте, детки, здравствуйте!

2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Весёлые котята».

1. Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности.
 2. Развивать физиологическое дыхание.
 3. Сформировать представления о домашних животных.

М/О: ковёр.
 М/У: Педагог «превращает» детей в котят и предлагает им пошалить: котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали, начали зевать (вдохнуть, задержать дыхание). Они легли на коврик и заснули – меленный выдох. У котят равномерно поднимаются животики, они спокойно дышат.
 Игра проводится 2-3 раза.

	<p>3. Подвижно-дидактическая игра «Шли-шли, что-то нашли»</p>	<p>1. Создать условия для проявления интереса воспитанников к группе, её оборудованию. 2. Развивать умение двигаться в заданном направлении. 3. Познакомить с обобщающими понятиями. 4. Создать условия для проявления речевой активности через называние знакомых предметов и отражённое проговаривание названий незнакомых предметов.</p>	<p>М/О: разные группы предметов (фигурки животных, игрушки, кукольная одежда, посуда и т.п.). М/У: Педагог отбирает предметы одной тематической группы и заранее расставляет их в групповом пространстве. Приглашает воспитанников прогуляться по группе и поискать что-то интересное. Педагог идёт впереди и приговаривает: - Мы шли, шли, шли. Что это такое мы нашли? Демонстрирует предмет, которые они нашли и предлагает воспитанникам назвать его. Так продолжается до тех пор, пока все предметы не будут найдены. Педагог подводит итог: Это все можно назвать одним словом (посуда, игрушки, животные и т.д.)</p>
--	---	---	---

Октябрь 1-е занятие	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Волшебный цветок»</p>	<p>1. Закрепить представления об именах сверстников. 2. Развивать восприятие основных оттенков цвета. 3. Сплотить детский коллектив. 4. Создать условия воспитанникам для проявления речевой активности и инициативы через договаривание слов и предложений текста стихотворения.</p>	<p>М/О: цветок с разноцветными лепестками по количеству воспитанников. М/У: Воспитанник с педагогом образуют круг. Передавая цветок по кругу, отрывают лепесток, который понравился, здороваются и называют своё имя: Посадили мы цветок. В нём волшебный лепесток. Раз-два не зевай, Своё имя называй!</p>
	<p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Загорелые мордашки».</p>	<p>1. Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2. Развивать физиологическое дыхание. 3. Сформировать представления о природных явлениях – во время нахождения на солнце, кожа приобретает коричневый оттенок.</p>	<p>М/У: Педагог выполняет движения и сопровождает показ текстом: «Ярко светит ласковое солнышко. Давайте подставим солнышку подбородок, чтобы он загорел». Вот так-поднять слегка голову, слегка разжать губы и зубы, сделать вдох. «Ой, летит жучок, хочет сесть на наш язычок, крепко закрываем ротик – задержать дыхание. Жучок полетел дальше. А мы с вами приоткрываем вот так рот, и выдыхаем носиком. Теперь загорает нос». Игра проводится 2-3 раза.</p>

	<p>3. Подвижная игра «Поезд»</p>	<p>1.Сплотить детский коллектив. 2.Создать условия для проявления радости воспитанниками. 3.Развивать умение двигаться в колонне в разных направлениях. 4.Создать условия для упражнения в основных видах движения – ходьбе и беге.</p>	<p>М/У: Педагог предлагает поиграть в поезд. Берёт на себя роль паровоза, а воспитанникам – роли вагончиков. Педагог обращает внимание, чтобы воспитанники встали в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. Во время движения все произносят: «Чу-чу-чуу!». Педагог ведет за собой воспитанников, меняя направления движения и то, ускоряя, то замедляя ход.</p>
--	--------------------------------------	---	--

<p>Октябрь 2-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй ,как тебя зовут?».</p>	<p>1.Закрепить имена сверстников и познакомить с новыми детьми. 2.Развивать желание соблюдать речевой этикет. 3.Развивать умение вступать и поддерживать диалог</p>	<p>М/О: кукла. М/У: воспитанники встают в круг. Педагог, передавая куклу ребёнку, произносит: Здравствуй, Мне ладошку протяни, своё имя назови».Воспитанник принимает куклу, здоровается и называет своё имя.</p>
	<p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Мороженное».</p>	<p>1.Создать условия воспитанникам для ощущения мышечной комфортности. 2.Развивать физиологическое дыхание. 3.Сформировать представления о свойствах жидких веществ – при холоде – замерзают, при нагревании - таят.</p>	<p>М/О: ковёр. М/У: педагог «превращает» детей в мороженное. «Сейчас мороженное лежит в морозильной камере. Там так холодно, что мороженое твердое-твердое (сжаться в комок). Так холодно, что дыхание перехватывает (сделать вдох и задержать дыхание). Но вот мороженое вынули из холодильника и оно сначала стало мягким, а потом и вовсе растаяло, растеклось по тарелке (сделать выдох, и расслабиться)». Игра проводится 2-3 раза.</p>
	<p>3. Дидактическая игра «Громко-тихо»</p>	<p>1.Создать условия для проявления положительных эмоций воспитанниками. 2.Развивать слуховое восприятие. 3.Развивать умение различать звучание инструмента в отношении «громко-тихо». 4. Познакомить с понятием «вверх-вниз»</p>	<p>М/О: бубен, по два флажка на ребёнка по количеству воспитанников. М/У: каждому воспитаннику вручается два флажка. Педагог объясняет, что, если он будет громко звенеть в бубне – то дети поднимают флажки вверх и машут ими. А, если тихо, то руки нужно опустить вниз</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь 3-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Вспомни меня».</p> <p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Поймай бабочку».</p>	<p>1. Создать условия воспитанникам для лучшего запоминания имён сверстников.</p> <p>2. Развивать умение приветствовать сверстников и взрослых.</p> <p>3. Развивать дружелюбие к окружающим.</p> <p>1. Создать условия для снятия мышечного нервно-мышечного напряжения через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления.</p> <p>2. Развивать физиологическое дыхание.</p> <p>3. Сформировать представление о насекомом – бабочке.</p>	<p>М/О: надувной мяч.</p> <p>М/У: Педагог вместе с воспитанниками образуют круг. Получивший мяч, здоровается называет своё имя и имя стоящего рядом сверстника и т.д. по кругу.</p> <p>М/О: муляж бабочки или бабочка в технике оригами.</p> <p>М/У: Педагог демонстрирует летящую бабочку и предлагает поймать её обеими руками одновременно, зажав при этом сильно-сильно кулачка. Затем предлагает посмотреть, поймали ли они её. «Увидев» бабочку, предлагает воспитанникам сдуть её.</p>
--	--	---	---

	<p>3.Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Солнышко и дождик»</p>	<p>1.Создать условия для проявления радости и двигательной активности воспитанников. 2.Развивать умение действовать по сигналу педагога. 3. Сформировать умение понимать причинно-следственные связи – если светит солнышко, то можно гулять, а если идёт дождь – то нужно находиться дома.</p>	<p>М/О: стулья по количеству воспитанников, М/У: Педагог вместе с детьми присаживается на корточки позади стульев и смотрят в «окошко» (отверстие стула). По сигналу педагога: « На небе солнышко! Можно идти гулять». Обращает внимание, чтобы все воспитанники двигались, бегали по всей группе. По сигналу педагога: «Дождик! Скорее домой!», все дети бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется 2-3 раза.</p>
<p>Октябрь 4-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй!»</p>	<p>1.Создать условия для проявления дружелюбности. 2.Развивать желание приветствовать сверстников. 3.Развивать умение выполнять согласованные движения. 4.Создать условия для проявления речевой активности воспитанников через договаривание текста стихотворения..</p>	<p>М/У: Педагог организует круг и произносит слова. Воспитанники выполняют движения за педагогом и, если могут, проговаривают слова вместе с педагогом: Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп. Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ. Здравствуйте, глазки – миг, миг, миг. Здравствуй, мой носик – бик, бик, бик. Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх. Здравствуй, мой ротик – чмок, чмок, чмок. Здравствуйте, детки, здравствуйте!</p>

<p>2. Эмоционально-психологически й этюд на снятие мышечного напряжения «Муравьишко»</p>	<p>1.Создать условия для снятия нервно-мышечного напряжения. 2.Развивать физиологическое дыхание. 3.Сформировать представление о необходимости соблюдать правила безопасности – нельзя уходить без взрослых.</p>	<p>М/О: на нитке бумажная фигурка муравья, ковёр. М/У: Педагог вместе с детьми сидит на ковре. Сообщает о том, что случайно в группу заполз муравьишко. И вот ползает среди нас (демонстрирует фигурку муравья). И сейчас заполз муравьишко на пальцы ног...Маше. Предлагает Маше отдернуть носки ног на себя, обращает внимание, чтобы ноги ребёнка были напряжены. Предлагает прислушаться, затаив дыхание , на каком пальце сидит муравей (вместе с ребёнком задерживает дыхание, помещает муравья на один из пальцев). Предлагает сбросить муравья с ног (на выдохе) и расслабить ноги.</p>
<p>3.Дидактическая игра «Найди и принеси»</p>	<p>1.Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. 2.Создать условия для запоминания воспитанниками места нахождения игрушек. 3.Развивать умение выражать свою просьбу взрослому и сверстнику.</p>	<p>М/О: набор игрушек, 2 фуражки военного. М/У: Педагог предлагает поиграть в командира и солдата. Сначала педагог берёт на себя роль командира, а затем более активные воспитанники могут выполнять её, чередуясь со взрослым. Следует помнить, что игрушки находятся на своих местах. Педагог-командир командует: «Принеси мне красную машину» и т.д.</p>

<p>Октябрь 5-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Волшебный цветок»</p> <p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Закрепить представления об именах сверстников.</p> <p>2. Развивать восприятие основных оттенков цвета.</p> <p>3. Сплотить детский коллектив.</p> <p>4. Создать условия воспитанникам для проявления речевой активности и инициативы через договаривание слов и предложений текста стихотворения.</p> <p>1. Снять эмоционально-мышечное напряжение воспитанников.</p> <p>2. Развивать речевое дыхание.</p> <p>3. Развивать умение принимать на себя роль.</p>	<p>М/О: цветок с разноцветными лепестками по количеству воспитанников.</p> <p>М/У: Воспитанник с педагогом образуют круг. Передавая цветок по кругу, отрывают лепесток, который понравился, здороваются и называют своё имя: Посадили мы цветок. В нём волшебный лепесток. Раз-два не зевай, Своё имя называй!</p> <p>М/О: воздушный шарик.</p> <p>М/У: Перед выполнением упражнения педагог демонстрирует, как надувается шарик, когда в нём воздух, и как он сдувается. Далее предлагает воспитанникам встать и представить, что у них в животиках тоже есть воздушный шарик, который нужно надуть. Выполняет вместе с детьми.</p> <p>Нужно положить руку на живот и почувствовать, что шарик сейчас не надут. Далее набирают в него воздух и надувают животик, будто он большой воздушный шар. А теперь нужно его сдуть – медленно выдувают воздух и возвращают диафрагму в исходное состояние.</p>
----------------------------	---	--	--

<p>3.Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Колокольчик»</p>	<p>1.Вызвать чувство радости от совместных действий. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве группы. 3.Развивать умение бегать в разных направлениях.</p>	<p>М/О: колокольчик. М/У: Педагог спрятав колокольчик за спину, бежит до противоположной стороны группы, приговаривая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны группы, поворачивается, присаживается на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки и говорит: Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите!».воспитанник, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звенит и отдаёт взрослому. Игра повторяется 2-3 раза.</p>
--	---	---

<p>Октябрь 6-е занятие</p>	<p>1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Вспомни меня».</p> <p>2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Каша кипит»</p> <p>3. Дидактическая игра «Весёлый бубен»</p>	<p>1. Создать условия воспитанникам для лучшего запоминания имён сверстников.</p> <p>2. Развивать умение приветствовать сверстников и взрослых.</p> <p>3. Развивать дружелюбие к окружающим.</p> <p>1. Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников через дыхательную гимнастику.</p> <p>2. Развивать речевое дыхание.</p> <p>1. Развивать чувство ритма, желание играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>2. Вызвать чувство радости от совместных действий.</p> <p>3. Создать условия для запоминания имён сверстников.</p>	<p>М/О: надувной мяч. М/У: Педагог вместе с воспитанниками образуют круг. Получивший мяч, здоровается называет своё имя и имя стоящего рядом сверстника и т.д. по кругу.</p> <p>М/У: Педагог сопровождает движения показом и рассказом. «Поставила мама кашу варить и ушла. А каша сварила и закипела. Давайте покажем. Для этого одну руку положим на живот, а другую на грудь. А теперь втянули животик – набрали воздух. Произноси громко «ф-ф-ф-ф» - выпятили животик. Вот как кипит каша». Повторяется 2-3 раза.</p> <p>М/О: бубен. М/У: Педагог проговаривает текст сам. Дети лишь выполняют действия и, если могут, договаривают слова. - Поиграй нам, Саша, в бубен. Мы ногами топать будем (вместе с воспитанниками топает ногами – сначала одной, потом - другой, а Саша играет в бубен).</p>
----------------------------	--	--	---

			Поиграй нам, поиграй, Свете бубен передай (мальчик передаёт бубен и игра продолжается). Так – пока не поучаствуют все дети
--	--	--	---

1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуй, друг!».

1. Создать условия для формирования чувства принадлежности к детскому сообществу.
2. Создать условия для проявления речевой активности через договаривание знакомых слов и предложений.

М/У: Педагог образует с детьми круг, проговаривает слова и выполняет движения:
-Здравствуй, правая рука – протягивают вперёд.
Здравствуй, левая рука – протягивают вперёд.
Здравствуй, друг, - берут за руку соседа с одной стороны.
Здравствуй, друг, - берут соседа за руку с другой стороны.
Здравствуй, здравствуй, дружный круг – качают руками.
Мы стоим рука в руке – вместе мы большая лента.
Можем маленькими быть – приседают.
Можем быть большими – поднимаются.
Но один никто не может быть – качают отрицательно головой.

2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Поймай бабочку».

1. Создать условия для снятия мышечного нервно-мышечного напряжения через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления.
2. Развивать физиологическое дыхание.
3. Сформировать представление о насекомом – бабочке.

М/О: муляж бабочки или бабочка в технике оригами.
М/У: Педагог демонстрирует летящую бабочку и предлагает поймать её обеими руками одновременно, зажав при этом сильно-сильно кулачка. Затем предлагает посмотреть, поймали ли они её.
«Увидев» бабочку, предлагает воспитанникам сдуть её.

3. Подвижная игра

<p>3.Подвижная игра на сплочение детского коллектива «Пчёлки»</p>	<p>1.Вызвать чувство радости от совместной игры. 2Развивать скорость при беге. 3.Стимулировать произношение звука «Ж»</p>	<p>М/О: маска-шапочка медведя. М/У: роль медведя выполняет педагог, произносит слова: Мишка-медведь идёт, Мёд у пчёлок унесёт, Пчёлки – домой. Дети-пчёлки летят в угол-улей, «жужжат», машут крыльями, прогоняя медведя.</p>
---	---	---

1. Эмоционально-положительный ритуал приветствия «Здравствуйте!»

1. Создать условия для проявления дружелюбности.
 2. Развивать желание приветствовать сверстников.
 3. Развивать умение выполнять согласованные движения.
 4. Создать условия для проявления речевой активности воспитанников через договаривание текста стихотворения..

М/У: Педагог организует круг и произносит слова. Воспитанники выполняют движения за педагогом и, если могут, проговаривают слова вместе с педагогом:
 Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.
 Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.
 Здравствуйте, глазки – миг, миг, миг.
 Здравствуй, мой носик – бик, бик, бик.
 Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх.
 Здравствуй, мой ротик – чмок, чмок, чмок.
 Здравствуйте, детки, здравствуйте!

2. Эмоционально-психологический этюд на снятие мышечного напряжения «Воздушный шарик»

1. Снять эмоционально-мышечное напряжение воспитанников.
 2. Развивать речевое дыхание.
 3. Развивать умение принимать на себя роль.

М/О: воздушный шарик.
 М/У: Перед выполнением упражнения педагог демонстрирует, как надувается шарик, когда в нём воздух, и как он сдувается. Далее предлагает воспитанникам встать и представить, что у них в животиках тоже есть воздушный шарик, который нужно надуть. Выполняет вместе с детьми.
 Нужно положить руку на живот и почувствовать, что шарик сейчас не надут. Далее набирают в него воздух и надувают животик, будто он большой воздушный шар.

А теперь нужно его слухть – медленно

	3.Дидактическа я игра «Домик для бабочки»	1.Вызвать радость от совместной игры. 2.Развивать умение сотрудничать в парах. 3.Развивать представления об основных цветах спектра.. 4.Развивать умение действовать по сигналу педагога.	М/О: силуэты цветов разного цвета, силуэты бабочек разного цвета, бубен. М/У: педагог раздаёт детям цветы и бабочки. Объясняет им, что пока звучит бубен, бабочки летают. Когда бубен молчит – бабочки должны найти себе домик такого цвета. Затем дети меняются. Игра повторяется 3-4 раза.
--	---	---	---

Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость структурных компонентов дополнительной образовательной деятельности позволяет закреплять умения и навыки воспитанников и ускорить процесс приспособления ими к новым условиям. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы «Привыкай-ка» используются следующие методы и приёмы:

Игровой метод: подвижные игры, дидактические, игры-приветствия.

Словесный метод: пояснения, указания, вопросы, чтение художественной литературы, общение, беседы и т.п.

Метод упражнения: это многократное повторение воспитанниками действий, демонстрируемых взрослым. Часто используется в процессе проектирования режимных моментов для достижения лучшего эффекта.

Наглядный метод: демонстрация действий, пособий, так как визуализация— это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.

Практический метод: поисково-экспериментальная, проблемная деятельность, поиск решений, наблюдения;

5. Условия реализации дополнительной образовательной программы.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- аудиомэгнофона;
- бубен;
- оборудование согласно перспективному планированию (см. таблицы 6,8);
- компьютер;
- принтер;
- офисная бумага

5.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- **ООП Детский сад «Берёзка»;**
- методическое пособие под ред. Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003
- книга для воспитателя детского сада/З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова.-М: Просвещение, 1991 г.
- методические разработки сценариев дополнительной образовательной деятельности;
- консультативный материал для родителей.

5.3. Взаимодействие с родителями.

В целях обеспечения успешной реализации программы «Привыкай-ка» было организовано взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО.

Сотрудничество с родителями направлено, прежде всего, на повышение их педагогической компетентности, ориентированного на:

- Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации к дошкольной образовательной организации;
- Анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к поступлению в ДОУ;
- Индивидуальное консультирование для родителей.

Взаимодействие строится на нескольких взаимосвязанных компонентах

1. Просветительский, включающий оформление наглядной информации, буклетов, памяток и др
2. Практико-ориентированный, направленный на формирование у родителей воспитанников практических умений организации игр,

- оптимизирующих процесс адаптации к новым условиям. Включает организацию практикумов, открытых показов, совместных развлечений, оформление фотоальбомов и др.
3. Рефлексивный, предполагающий проведение итогового анкетирования, совместного обсуждения окончания периода адаптации

Список используемой литературы:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Книга для воспитателя детского сада/З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова.-М: Просвещение, 1991.
4. Методическое пособие под ред. Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
5. О психическом развитии ребенка. / Е.А.Бондаренко - С.-П., 1994. - 342с. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. / Н.Д.Ватутина - М., 1983.
6. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012.